

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к начальному общему образованию.

2. В основе Стандарта лежат представления об уникальности личности каждого выпускника начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

3. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными социальными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативности содержания основных образовательных программ начального общего образования, возможности формирования основных образовательных программ начального общего образования различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственных гарантий качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения;

формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развития представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

освоения учащимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

развития форм государственно-общественного управления; расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний; использование различных форм образовательной деятельности обучающихся; развитие культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Стандарт включает в себя требования:

к структуре основных образовательных программ начального общего

образования (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы начального общего образования с учетом особенностей субъекта Российской Федерации, организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросов участников образовательных отношений;

руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы начального общего образования;

специалистов организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработчиков примерных основных образовательных программ начального общего образования;

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для начального общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления,

обеспечивающих и контролирующих финансирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего образования.

6. Независимо от формы получения образования и формы обучения Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

7. Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта, при реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, физической культуры и спорта, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

9. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов применяется настоящий Стандарт, и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных

потребностей и интересов обучающихся.

11. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации.

12. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более шести лет, для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения основной образовательной программы начального общего образования, срок получения образования может быть сокращен.

13. Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, подлежит оцениванию.

13.1. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы начального общего образования;

результаты итоговой аттестации, характеризующие уровень освоения обучающимися основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая аттестация проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой аттестации в рамках оценки достижений по отдельным учебным предметам должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

полученных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии, основах здорового и безопасного образа жизни;

обобщенных способов учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных, информационных и познавательных умений.

Результаты итоговой аттестации, характеризующие уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования, используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

13.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования не подлежат промежуточной и итоговой аттестации.

14. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление с доступными для обучающихся по программам начального общего образования сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов

России, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.